



**UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH**

**Escola Politècnica Superior d'Enginyeria
de Vilanova i la Geltrú**

Pla d'acció Tutorial EPSEVG 2014/15

Informe final

Índex

1. Tutors i delegats	3
2. Informe de valoració Q1	6
3. Informe de valoració Q2	8
4. Propostes de millora	10

1. Tutors i delegats 2014/15

2014/15-1

dept	tutor	Delegat d'estudiants del grup (dades fins el 12/11/2014)	grup	torn	assign
(N) Area Industrial					
713	BUTI PAPIOL, SALVADOR	MOTILA LLUESMA, MÓNICA	N10	M	QUIM
743	BATLLE ARNAU, CARLES	PRIM FAJARDO, MARIA	N11	M	FOMA
721	NAVARRO BOSQUE, XAVIER	MARTI VAQUER, ANDREU	N12	M	FIS1
723	ROMAN JIMENEZ, JOSE ANTONIO	NOVELL GRAU, POL	N13	T	INFO
713	PAPIOL VERA, EMILIA	GARCIA BESCANSÀ, PABLO	N14	T	QUIM
744	GUASCH MURILLO, DANIEL	MONDEJAR, GERARD	N20	T	ACIN
729	CARBONELL VENTURA, MONTSERRAT	GARCÍA CASTAÑO, XÈNIA	N30	M	ETMF
743	SIMO MEZQUITA, ESTER	CUSCÓ ISERN, SERGI	N31	M	ESTA
709	TORRENT BURGUES, MARCEL	MUÑOZ i LEON, MIRIAM	N32	T	SIEL

(M) Mecànica

712	SIVATE ADROER, MAURICI	OCHOA SAENZ, FRANCISCO	M50	M	PRFA
717	ALIAU PONS, JUAN JOSE	ELAISSATI TAADOU, ELIAS	M51	T	EXG2
712	SOLE ROVIRA, JOAN	CATALÀ PROS, PERE	M70	M	DMAO
702	PICAS BARRACHINA, JOSEP ANTON	FERRANDO ESTADELLA, RICARD	M71	T	TSAI

(E) Electricitat

709	FONT MATEU, JOSEP		E50	T	LIEL
709	ANDRADA GASCON, PERE		E70	T	ACEL

(K) Electrònica Industrial

710	LOPEZ MARTINEZ, ANTONIO MIGUEL	HIDALGO, ABRAHAM	K50	T	ELDI
707	MARTI COLOM, PAU		K70	T	ENCO

(D) Disseny industrial

744	GUASCH MURILLO, DANIEL	TEJEDOR, IRVIN	D20	T	ACIN
743	ANTONI JUAN RULL, JOSEFINA	ESCODA LOPEZ, JORDI	D30	M	ESTA
743	TRULLOLS FARRENY, ENRIC	NAVARRO MORENO, ANDREA	D31	T	ESTA
702	MARTIN FUENTES, ENRIC	STRUNK, ANTONIA ZOË	D50	M	PRFA
710	VILLASEVIL MARCO, FRANCESC		D51	T	SIEK
702	BAILE PUIG, MARIA TERESA	VILARASAU CREUS, NÚRIA	D70	M	SEMA
732	DIAZ BOLADERAS, MARTA		D71	T	INSP

(K) Electrònica Industrial

707	RUIZ VEGAS, FRANCISCO J.	Abraham Hidalgo	K65	T	REAU
Tutor: Professor Ponent de TFG			K85-86	MT	TFGR

(D) Disseny industrial

340	PERERA DURAN, ERNEST	Maria Prim / Pol Novell	D25	M	ESTE
743	GUARDIA RUBIES, JORDI		D26	T	MADI
737	MUSTÉ RODRIGUEZ, MARTA	Jordi Escoda	D45	M	ELRM
709	PERAT BENAVIDES, IGNASI	Irvin Tejedor Almoril	D46	T	SIEL
717	LOPEZ MEMBRILLA, MANUEL	Antonia Strunk	D65	M	GEPR
717	ALIAU PONS, JUAN JOSE	Andrea Navarro	D66	T	DIPR
Tutor: Professor Ponent de TFG			D85-86	MT	TFGR

(I) Informàtica

701	MARIN TORDERA, EVA		I15	T	INCO
743	ZARAGOZÁ MONROIG, MARISA		I25	M	MATD
723	MERENCIANO SALADRIGUES, JOSEP M.	Alejandro Jurnet / Xavier Pastor	I45	M	AMEP
701	MASIP BRUIN, XAVIER	Sergi Urpí Vidal	I65	M	FUIN
Tutor: Professor Ponent de TFG			I85-86	MT	TFGR

(T) Sistemes Electrònics

739	BARLABE DALMAU, ANTONI	Miguel Angel Pereira	T65	M	RADI
Tutor: Professor Ponent de TFG			T85-86	MT	TFGR

(R) Màster

710	LOPEZ GARCIA, MARIANO		R25	T	SIDI
707	RAYA GINER, CRISTOBAL		R35	T	---

2. Informe de valoració Q1

Període: 2014/15-1

Data: 11 / 3 / 2015

Tipologia de les consultes realitzades:

1. Facilitar informació personalitzada sobre el funcionament de la universitat i la normativa acadèmica.
2. Orientar l'estudiant en la planificació de la seva matricula, d'acord amb el seu progrés acadèmic.
3. Donar suport a l'estudiant per millorar el seu rendiment i superar les seves dificultats d'aprenentatge (adequació de mètodes d'estudi, plans de treball, aprofitament dels recursos de la universitat).
4. Redirigir l'estudiant a altres serveis del Centre per resoldre alguna situació personal.
5. Recollir suggeriments o propostes dels estudiants orientades a corregir situacions o millorar els estudis
6. Donar suport a la participació de l'estudiant en projectes d'innovació docent
7. 7.1 . Situació del mercat de treball per el seu futur professional
7.2 . Queixa Docència Professor ATP d'un altre departament

Grup	Ne	1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
N10	3	x	x		x				
N11									
N12									
N13	3	x							
N14	3	x				x			
N20									
N30									
N31									
N32	2	x			x				
M50									
M51	20								x
M70									
M71	10			x	x	x			
E50									
E70									
K50									
K70	5				x				
D20									
D30									
D31									
D50	6	x	x	x					
D51									
D70	10	x			x				
D71									
I10	57	x		x		x			
I20	3	x	x	x		x		x	
I30	1	x							
I50									
I70									
T50									
T70	0								
R10									
R30									

Ne: Nombre d'estudiants que han fet servir la tutoria.

Període: 2014/15-1

Data: 11 / 3 / 2015

Observacions i suggeriments:

D50	Com a tutor del grup, vaig tenir dues reunions amb ells, la primera de presentació i la segona en finalitzar el quadrimestre. Els comentaris generals van ser sobre l'funcionament del centre i la marxa dels estudis. Troben que secretaria acadèmica hauria d'estar oberta més temps. Es va notificar una queixa puntual sobre el professorat, concretament sobre una persona del Dept. D'Expressió Gràfica de la que tenen varies queixes, i de la que únicament em van voler dir el sexe. Donat que no em van donar el nom no indico tampoc l'altre circumstància
I10	Acció interessant tant pels estudiants (com a col·lectiu i individualment) com pels professors. Els tutors es veuen com quelcom més que simples professors d'una assignatura.
I10	En aquesta tasca ajuda tenir delegats de classe implicats i responsables.
I10	Malgrat que els estudiants ja són adults i poden decidir per sí mateixos, el seu desconeixement inicial del món universitari es pot veure compensat amb l'acció tutorial. Recomanable en el primer curs i, crec que també, a l'hora d'escollir les assignatures de les línies d'optativitat de la titulació i de la matrícula d'assignatures.
I20	Donat el poc volum d'estudiants que hi havia en aquest curs, la interacció amb ells ha estat quasi bé continuada sense gairebé diferenciar les sessions de classe de les tutories
I20	Les preguntes adreçades a mi anàvem en tots casos orientades a definir els següents cursos, i sobretot referent a situació d mercat, oportunitats futures, etc.
K70	No tinc gaire a dir. Tinc la sensació que en quadrimestres avançats, la tutoria potser ja no fa falta ja que els alumnes ja van orientats. Imagino que hi deu haver més feina als quadrimestres inicials
N13	A cada titulació, elaborar els itineraris de coneixements (recomanacions entre assignatures), per fer servir a les recomanacions de matrícula.
N14	Seria bo que l'alumnat conegués la figura del tutor des del moment que es matriculés d'un grup
N14	En general, l'alumnat de primer és força passiu a l'hora de queixar-se de temes genèrics, a mida que passa el curs es torna més crític, sobretot respecte a les qüestions obtingudes en les proves i exàmens.
T70	En mi caso, no tuve que realizar ninguna acción como tutor del T70, ya que ningún estudiante requirió mi ayuda como tutor. Hay que tener en cuenta que el grupo T70 estaba formado por alumnos que cursaban estudios de diversas titulaciones, por lo que noté que no tenían un interés "común" como grupo. Incluso, no tuvieron ningún interés en la elección de delegado de curso

3. Informe de valoració Q2

Reunió de valoració conjunta

Data: 13 / 7 / 2015 – 11h

Lloc: AA207

Assistents:

ALIAU PONS, JUAN JOSE	D66	A
BAILE PUIG, MARIA TERESA	N45	excusat
BARLABE DALMAU, ANTONI	T65	A
BATLLE ARNAU, CARLES	N25	excusat
CARBONELL VENTURA. MONTSERRAT	M66	A
GUARDIA RUBIES, JORDI	D26	excusat
LOPEZ GARCIA, MARIANO	R25	absent
LOPEZ MEMBRILLA, MANUEL	D65	absent
MARIN TORDERA, EVA	I15	absent
MASIP BRUIN, XAVIER	I65	excusat
MENARGUES MUÑOZ, SERGI	N47	A
MERENCIANO SALADRIGUES, JOSEP M.	I45	excusat
MUSTÉ RODRIGUEZ, MARTA	D45	A
PAPIOL VERA, EMILIA	N15, N17	A
PERAT BENAVIDES, IGNASI	D46	A
PERERA DURAN, ERNEST	D25	excusat
RAYA GINER, CRISTOBAL	R35	A
RUIZ VEGAS, FRANCISCO J.	K65	absent
SIMO MEZQUITA, ESTER	N26	A
SIVATE ADROER, MAURICI	N46	A
SOLE ROVIRA, JOAN	M65	A
TORRENT BURGUES, MARCEL	E65	A
TRULLOLS FARRENY, ENRIC	N27	absent
YBERN CARBALLO, NEUS	N16	A
ZARAGOZÁ MONROIG, MARISA	I25	A
JOSE ANTONIO ROMAN JIMÉNEZ	Sotsdir. Cap d'Estudis	A
ESTER SIMÓ MEZQUITA	Sotsdirectora estudiant.	A

A = assistent

Període: 2014/15-2

Tipologia de les consultes realitzades:

1. Facilitar informació personalitzada sobre el funcionament de la universitat i la normativa acadèmica.
2. Orientar l'estudiant en la planificació de la seva matricula, d'acord amb el seu progrés acadèmic.
3. Donar suport a l'estudiant per millorar el seu rendiment i superar les seves dificultats d'aprenentatge (adequació de mètodes d'estudi, plans de treball, aprofitament dels recursos de la universitat).
4. Redirigir l'estudiant a altres serveis del Centre per resoldre alguna situació personal.
5. Recollir suggeriments o propostes dels estudiants orientades a corregir situacions o millorar els estudis
6. Donar suport a la participació de l'estudiant en projectes d'innovació docent
7. 7.1 . Consulta sobre el funcionament de les pràctiques d'una assignatura
7.2. Consultes i propostes per a canvis en la temporització dels exàmens

Grup	Ne	1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
N15-N17	7			5	1	1			
N16									
N25	9	5	4						
N26									
N27									
N45									
N46									
N47	11	2	4		5				
M65									
M66									
E65	2			1	1				
K65									
D25									
D26	2							2	
D45									
D46									
D65									
D66									
I15									
I25	39				2	37			
I45	0								
I65									
T65	9	3		1	2				3
R25	x		x			x			
R35									
Total	79	10	8	7	11	38	0	2	3

Ne: Nombre d'estudiants que han fet servir la tutoria.

Període: 2014/15-2

Observacions i suggeriments:

N15-N17	<ul style="list-style-type: none">- Pràcticament tot l'alumnat del 2n quadrimestre és repetidor, això fa que hi hagi poca assistència a classe. Ara bé, l'alumnat que ve interacciona amb el professor, sobretot a les hores de consulta.- Costa molt escollir delegat, com no surt ningú, al final he de recórrer a escollir a dit entre els que més conec. Proposo, si es pot, fer l'elecció per sorteig.- En aquest segon quadrimestre, els delegats han estat poc participatius, en ser repetidors van molt al que els interessa.- De tota manera costa molt trobar bona representació entre els estudiants universitaris, costa d'entendre la figura del tutor i del delegat a la universitat, tant per part de l'alumne com del professorat
N25	Crec que els tutors hauríem de tenir accés, via PRISMA, a l'expedient dels nostres alumnes tutoritzats.
D26	El meu grup era força petit, i potser per això he tingut molt poca feina com a tutor, però de tota manera, no m'ha semblat que els estudiants necessitessin la figura d'un tutor.
I25	Soc partidària de l'acció tutorial però penso que per a que sigui del tot efectiva quan l'estudianta o estudiant té un problema hem de solucionar-ho lo més aviat possible. Jo, com a tutora, aquest quadrimestre he plantejat queixes dels meus estudiants i encara, a dia d'avui, no sé si es va fer alguna cosa o no.
I45	Crec que els alumnes desconeixen força el pla tutorial
T65	Es tractava d'un grup amb molt pocs estudiants (5, dels quals 3 venien normalment a classe). La majoria de consultes no van ser individuals al despatx. Normalment varen ser converses a l'aula o laboratori.

4. Propostes de millora

Algunes de les propostes que es van suggerir son:

- Es recomana la realització del curs 0 d'anivellació en les matèries bàsiques, especialment per estudiants que provenen de cicles formatius
- Es recomana evitar l'excessiu nombre de lliuraments pràctics per afavorir més temps per l'estudi.
- Es proposa millorar la coordinació entre assignatures per promoure la realització de pràctiques conjuntes.
- Es proposa que els tutors tinguin accés a l'expedient dels estudiants tutoritzats.