



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

**Escola Politècnica Superior d'Enginyeria
de Vilanova i la Geltrú**

Pla d'acció Tutorial EPSEVG

Resultats 2017/18-1

1 de febrer de 2018

1. Informe resum 2017/18-1. Recompte del nombre de consultes ateses.

Període: 2017/18-1

Data: 1/2/2018

	Tipus de Consulta
1	Facilitar informació personalitzada sobre el funcionament i normativa de la universitat.
2	Orientar l'estudiant en la planificació de la seva matrícula, d'acord amb el seu progrés acadèmic i amb les recomanacions de matrícula establertes.
3	Orientar l'estudiant en la millora del seu rendiment acadèmic (mètodes d'estudi, aprofitament dels recursos d'aprenentatge, com la biblioteca del centre o altres serveis).
4	Redirigir l'estudiant a altres persones o serveis del Centre per resoldre temes puntuals.
5	Recollir propostes dels estudiants orientades a la millora de la docència o dels estudis.
6	Orientar l'estudiant en relació amb els processos d'avaluació (d'assignatures, proves de reavaluació, avaluació curricular de Fase Inicial o Fase Final).
7	Orientar l'estudiant en la realització o reconeixement dels crèdits optatius.
8	Orientar l'estudiant en la realització de pràctiques externes.
9	Orientar l'estudiant per la participació programes de mobilitat nacional o internacional.
10	Orientar l'estudiant en el procés d'elecció i realització del TFG.
11	Altres: 1) petició de canvi d'exàmens per solapament 2) Elecció de màster 3) Intervenir en el desacord d'un alumne contra una resolució administrativa 4) Intervenir en el desacord d'un alumne contra una decisió d'un professor de caire avaluadora

Resultats: Recompte de consultes ateses per cada etapa i titulació:

2017 / 18-1 Titulació - Etapa	Nombre consultes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	11.3	11.4
Etapa Inicial															
Industrials	43	17	11	2	4		7							1	1
Disseny	3	1					1					1			
Informàtica	9	1	1		1			1	2		3				
Subtotals	55	19	12	2	5	0	8	1	2	0	3	1	0	1	1
Etapa Final															
Mecànica	18				1	2	1		6	1	7				
Disseny	7				2				2	1	1		1		
Electrònica	1	1													
Elèctrica	1										1				
Informàtica	3		2		1										
Subtotals	30	1	2	0	4	2	1	0	8	2	9	0	1	0	0
Màsters															
MUESAEI	0														
MBD	10				3				3		4				
Subtotals	10	0	0	0	3	0	0	0	3	0	4	0	0	0	0
Totals	95	20	14	2	12	2	9	1	13	2	16	1	1	1	1

Observacions / suggeriments que han fet els tutors als informes

<p>Ha estat una tasca que ja venia fent, sense ésser concretament tutora, i que considero forma part del dia a dia "normal" de qualsevol professor, que mitjanament interactua amb el seu alumnat.</p>
<p>Cal dir que a l'etapa final, els dubtes més característics són, en el meu cas, de cara a la seva activitat professional futura, i no els considero en aquest document.</p>
<p>Vaig ser tutora en el quadri passat (febrer a juny del 17) en el N16, això ha fet que l'alumnat que em tenia de tutora el quadri passat, ara en el quadri que acaba ja no m'ha tingut de professora a classe, i per tant, ja no et ve a consultar. Només ho fa l'alumnat que ha repetit i l'has continuat tenint a classe.</p> <p>Els hi és més fàcil anar directament al Cap d'estudis. Potser el Cap d'estudis quan tingui alumnat amb consultes, l'hauria de readreçar/redireccionar al tutor?</p>
<p>Normalment les consultes sempre són les pròpies de l'assignatura entre el professor i alumnat: consultes de normativa de química a la profe de química</p>
<p>Les consultes sobre temes de normativa i rendiment (1 i 2) acostumen a ser abans dels parcials i abans i després dels finals.</p>
<p>S'han fet dues xerrades al llarg del quadrimestre, d'uns 10 minuts cada una. No hi ha una consciència real del paper del tutor.</p>
<p>Només he tingut un estudiant que m'ha consultat què assignatures matricular donat les seves característiques personals de que treballa, no pot fer treballs en grup i és més individualista. A més a més d'aconsejar-lo sobre quines assignatures agafar, l'he adreçat al professor responsable d'una d'aquestes assignatures per que el pugui acabar d'orientar</p>
<p>Va ser una petició de canvi d'exàmens per solapament</p>
<p>Alumnos de la titulaciones de industriales (fuera de los que en los listados me aparecen como asignados) se han dirigido a mi para hacerme consultas</p>
<p>Els estudiants desconeixen el funcionament de la tutoria. De fet m'han preguntat més coses a classe o als passadissos, com a professor. Com a tutor només he rebut una consulta</p>
<p>Es podria valoritzar millor l'acció tutorial, potser fent campanya publicitària als estudiants</p>
<p>De consultes dels tipus 4 i 6, n'he tingut diverses, però sempre d'estudiants dels grups on impartia docència (N20 i I20), no pas de la llista d'estudiants assignats pel pla tutorial.</p>
<p>El dia de principi de curs que es va fer l'elecció de delegat a classe es va presentar les seves tasques i també les del tutor fent servir les presentacions oficials disponibles.</p> <p>Consultes molt puntuals concentrades, sobre tot, en les revisions dels exàmens parcial i final.</p> <p>Una estudiant es va enviar al cap d'estudis per obtenir informació sobre renovació de beques (readreçament a l'AQU) i qüestions sobre la reavaluació.</p>
<p>La tutoria ha estat positiva i ben acollida pels alumnes. La majoria de consultes, aquest quadrimestre, han estat referides al mètode de Reavaluació, així com informació sobre beques i crèdits a matricular, depenent de l'expedient personal de cada alumne</p>
<p>Aquest quadrimestre he impartit docència d'<i>Electrònica de Potència</i>. Penso que és una assignatura de l'etapa final. No he tingut contacte amb els estudiants de l'Àrea Industrial, etapa inicial. Al segon quadrimestre imparteixo <i>Sistemes Electrònics</i> (aquesta assignatura sí és de l'etapa inicial).</p>
<p>De les consultes que he rebut, només una correspon a un dels estudiants tutoritzats de l'etapa Inicial d'Informàtica (13-II). Aquest estudiant ha contactat amb mi després de que al curs d'Atenea del Pla d'acció tutorial els informés dels canvis en el Grau d'Enginyeria Informàtica i del nou mapa de la titulació.</p> <p>La resta de consultes corresponen a estudiants de l'etapa Final d'Informàtica que tinc com a alumnes a l'assignatura optativa del Q7 de REIN (Recuperació de la Informació). Les seves consultes han estat relacionades sobretot amb la realització de pràctiques externes i del procés de realització del TFG a l'empresa.</p>
<p>Em sembla molt adient aquesta nova manera d'orientar el Pla d'Acció Tutorial en tutors d'Etapa Inicial i tutors d'Etapa Final</p>

Data: 1 / 2 / 2018

Pla d'Acció Tutorial 2017/18. Procediment d'assignació de tutors.

1. Ordenar els estudiants en les llistes següents:
 - Grup inicial: estudiants de cada titulació amb menys de 120 crèdits superats, per ordre alfabètic:
 - o Llistes Inicials: N, M, E, K, D, I (obtenir quants estudiants hi ha a cada llista)
 - Grup final: estudiants de cada titulació amb 120 o més crèdits superats
 - o Llistes Finals N, M, E, K, D, I (obtenir quants estudiants hi ha a cada llista)

2. Classificar els professors tutors en dos grups:
 - Grup inicial: Professors tutors per la fase inicial de cada titulació.
 - o Definir els departaments per la tutoria inicial de les titulacions (àrea ind., disseny, informàtica).
 - o Definir la llista de professors tutors dels dept. anteriors assignats l'any 2016/17 als cursos 1 al 4.
 - o Repartiment de les llistes inicials d'estudiants entre aquests professors.

 - Grup final: Professors tutors per la fase final de cada titulació (M, E, K, D, I)
 - o Definir els departaments específics per la tutoria final de les titulacions (M, E, K, D, I).
 - o Definir la llista de professors tutors dels dept. anteriors assignats l'any 2016/17 als cursos 5 al 8.
 - o Repartiment de les llistes finals d'estudiants entre aquests professors.

Propostes de millora que es van plantejar l'any anterior 2016/17

- Disposar de la llista d'estudiants tutoritzats a l'inici del curs
- Tenir informació de la visió de l'estudiant de la e-Secretaria
- Tenir accés a l'expedient de l'estudiant per assessorar-lo en la orientació i planificació de la seva matrícula
- Formar als tutors en temes de normativa i de les consultes més freqüents dels estudiants tutelats
- Canviar l'assignació de tutors:
 - o Assignar un mateix tutor per cada estudiant durant els primers 120 crèdits (tutor inicial), i un segon tutor a partir dels 120 crèdits (tutor final).
 - o El tutor assignat serà un professor amb docència a la mateixa titulació en que està matriculat l'estudiant.
 - o En tots els cassos, reconèixer 6 PADs /any per cada tutor.

Propostes de millora acordades en la reunió del 1/2/2018

- Posar a cada grup de tutorització un formulari en Atenea per omplir l'informe del tutor
- Posar a Atenea la presentació del Pla d'Acció Tutorial i resta d'informació el PAT (enllaços)
- Redactar un missatge tipus inicial i final que adreça el tutor als estudiants
- Proposar l'elecció de delegats als professors dels grups a l'inici del quadrimestre
- Recopilar una llista de preguntes i respostes freqüents (FAQ) dels estudiants
- Codificar els grups d'acció tutorial amb T-XXX per que no es confonguin amb els grups de classe