

EPSEVG, 2017/18-1. Informe del responsable d'assignatura

Sigles assignatura	MIDA
Codi assignatura	340458
Nom assignatura	Mineria de Dades
Professor responsable	Mario Martin
Titulació (*)	Grau en Enginyeria Informàtica

1. Planificació docent

- ✓ Principals canvis que s'han fet a la Guia docent 2017/18-1 respecte l'any anterior.
- ✓ Breu resum de com s'han planificat les classes i la coordinació d'assignatura, quan intervenen diversos professors o departaments: Dificultats trobades.

No s'han fet canvis respecte al curs anterior en la guia docent.

Com en altres anys, les classes de teoria es fan amb transparències a una aula de teoria, i les de laboratori en les aules de laboratori a partir de material dissenyat específicament per aquest any.

No hi ha hagut problemes de coordinació donat que sóc el professor únic de l'assignatura.

2. Desenvolupament docent, intranet docent

- ✓ Desenvolupament de les classes als grups grans i de la coordinació entre els professors de l'assignatura.
- ✓ Utilització de la intranet docent Atenea durant el curs (Informació sobre planificació de l'assignatura, material docent, comunicació amb els estudiants, qualificacions parcials i finals, ..).
- ✓ Dificultats trobades als punts anteriors.

Sent una assignatura optativa de darrer curs, la matriculació a l'assignatura és encara petita. Així doncs no hi ha grups grans.

Com sempre tinc els materials penjats a Atenea, tant les transparències com els scripts que fem servir al laboratori. Hem fet servir la comunicació pel fòrums i les notes de totes les avaluacions s'han penjat sempre a Atenea.

3. Pràctiques docents

- ✓ Laboratoris que s'han fet servir a les pràctiques docents, principal equipament o software utilitzat, nombre d'estudiants per grup de laboratori i altres elements a tenir en compte en la realització de les pràctiques.
- ✓ Principals dificultats en el desenvolupament de les pràctiques docents.

Els laboratoris son adequats de mida, però una mica incòmodes en el sentit que la pantalla no és davant dels terminals sinó de costat.

La dificultat principal en el desenvolupament de les pràctiques docents ha estat la falta d'assistència dels estudiants, com explicaré més endavant.

4. Valoracions sobre els resultats

- ✓ Valoració general del grau d'assoliment dels objectius formatius aconseguits pels estudiants.
- ✓ Valoració dels resultats dels actes avaluatius realitzats durant el curs i del rendiment de l'assignatura.
- ✓ Valoració, si s'escau, de l'efecte de la reavaluació.

Els resultats són molt negatius. El problema principal que he tingut és la falta d'assistència dels estudiants des del primer dia. Tenia 7 matriculats a l'assignatura però només s'han presentat a classe de forma regular 2 d'ells, que són els que han aprovat. Un altre ha vingut a 3 classes (comptades) i un altre a una sola de laboratori. La resta a cap.

És evident que amb aquesta assistència sols podien aprovar 2 estudiants (i amb molt bona nota). Els altres no s'han presentat a **cap** acte d'avaluació dels 5 que plantejo. Això no m'ha passat mai i és el primer cop que tinc estudiants que suspenen l'assignatura en els 4 anys que porto donant-la. Ja no dic tants estudiants seguits.

5. Mètodes docents i bones pràctiques

- ✓ Mètodes docents que s'han fet servir, amb les millores i innovacions introduïdes respecte a l'any anterior.
- ✓ Descripció breu de les bones pràctiques que es volen destacar pels seus resultats en la motivació i formació docent dels estudiants durant aquest període.

Aquest any he passat de entorns de data mining a programar directament amb eines de data mining. El procés d'assimilació potser ha estat més complex, però és més realista en el sentit de que és com es fa professionalment. Ha portat força feina perquè per a cada classe de laboratori portava un script amb el procés que es segueix habitualment per la tasca a estudiar aquell dia en el laboratori.

Donaria la culpa dels resultats probablement a aquest canvi, ja que és el canvi principal i donat que sempre els estudiants havien aprovat l'assignatura. PERO els que han suspès no han vingut un sol dia a classe de laboratori! De fet no han suspès. Tenen un No Presentat.

6. Canvis i propostes de millora

Considerant les dificultats anteriors i els èxits aconseguits:

- ✓ Resum dels principals canvis o millores que es preveuen o que es proposen implantar a l'assignatura
- ✓ Bones pràctiques que es proposen mantenir per al proper període acadèmic en que s'impartirà l'assignatura.
- ✓ Millores o canvis que es volen proposar per a les pràctiques docents del següent període i necessitats detectades als laboratoris i aules informàtiques.

L'any que ve plantejo tornar a simplificar l'assignatura en els laboratoris i demanar assistència obligatòria als mateixos fent que pressentint cada dia el resultat del seu treball.

La part de teoria en principi no la tocaria més que per actualitzar continguts.

Aquests canvi el proposo perquè crec, tenint en compte el procés d'aprenentatge dels dos estudiants que han vingut a classe, que els facilitaria el procés de comprensió de l'assignatura. El canvi de la obligatorietat ve perquè molts dels alumnes no han vingut a classes potser pensant que "ja anirien més endavant" donat el precedent de que la gent habitualment aprova l'assignatura.

L'altra opció que em plantejo és que donat que es tracta d'una assignatura optativa, tancar-la. Si els estudiant no hi troben interès, no té perquè fer-se.

(*) Titulacions: Graus: **N** – Area Industrial Comuna, **M**- Mecànica, **E**- Elèctrica, **K**-Electrònica ind.i aut. **D**-Disseny ind. i d.p,
Màsters: **R**-MUESAEI, **B**-MBDesign

Data: _19/2/2018_