

## **Comissió de Coordinació Docent CCD-02 2019/20**

### **Al·legacions presentades per Elisabet Arnó (THATC, D758, Secció de Tècniques de comunicació) referents a la proposta d'oferta d'optatives pel curs 20/21 (punt 2)**

Voldria expressar la meva preocupació davant la proposta de supressió de dos grups de les assignatures TEEE i HADP, ja que deixaríem fora un gran nombre d'estudiants. En sortirien especialment perjudicats aquells que han d'acreditar la competència de 3a llengua per tal de poder acabar els seus estudis. Per aquests estudiants, és important poder facilitar-los l'assoliment d'aquesta competència des del propi pla d'estudis, amb una formació específica en comunicació tècnica que necessitaran tant en entorns acadèmics com professionals.

En el seu dia, quan a l'EPSEVG es van dissenyar els nous plans d'estudis, es van marcar tres competències transversals estratègiques a la nostra escola: sostenibilitat, accessibilitat i internacionalització, les dues primeres a través d'assignatures obligatòries, i la tercera, únicament a través d'un itinerari d'optativitat, que prepara els estudiants per la comunicació efectiva en entorns acadèmics i professionals en l'enginyeria.

Seria important mantenir l'actual oferta, per tal d'assegurar-nos que els estudiants poden rebre una formació específica cada cop més imprescindible en un context d'internacionalització i que els permeti aconseguir els següents objectius:

- Poder redactar documents tècnics i fer presentacions de forma adequada i correcta en entorns acadèmics i professionals. Aquesta competència va molt més enllà de l'anglès i és aplicable en múltiples situacions, començant, per exemple, en el propi TFG o la documentació per als equips de motor.
- Tenir una bona base per poder afrontar amb èxit una estada de mobilitat internacional.
- Millorar l'empleabilitat, ja que se'ls prepara per un entorn globalitzat on les habilitats de comunicació tècnica (i sobretot en anglès) son cada cop més importants.
- Adquirir experiència internacional de forma integrada en el propi currículum, acomplint els objectius d'internacionalització a casa i internacionalització del currículum que figuren en el pla d'internacionalització de la pròpia UPC.<sup>1</sup>
- Equiparar la seva formació a la que reben els estudiants d'enginyeria de la majoria d'universitats espanyoles, europees i americanes (per exemple, a la URV és una obligatòria a primer curs, i a la UPM hi ha l'assignatura obligatòria de comunicació acadèmica i professional en anglès en el Q6/Q8, amb el requisit previ d'haver acreditat el B2<sup>2</sup>).

---

<sup>1</sup> Pla d'internacionalització de la UPC 2017-2021. [https://www.upc.edu/sri/ca/estrategia/pla-de-politica/pla-de-politica-internacional-2017-2021-1/12-pla-dinternacionalitzacio-de-la-upc\\_2017\\_2021.pdf](https://www.upc.edu/sri/ca/estrategia/pla-de-politica/pla-de-politica-internacional-2017-2021-1/12-pla-dinternacionalitzacio-de-la-upc_2017_2021.pdf)

<sup>2</sup> <https://www.etsist.upm.es/escuela/departamentos/LING/acreditacion-b2-en-lengua-inglesa>).