**Procés per l’anàlisi i millora continua de la docència a l’EPSEVG .** Proposta v4

**Dades a considerar a nivell d’assignatura:**

Dades generals de l’assignatura

1. Assignatura: Codi, Sigles i Nom de l’assignatura
2. Departament del professor responsable de l’assignatura: Codi , Sigles i Nom departament
3. Curs i Titulació o titulacions d’impartició
4. Crèdits de l’assignatura i repartiment d’hores/setmana (Teoria, Laboratori)
5. Assignatures compartides: Pes del repartiment entre departaments (si és el cas)
6. Professor responsable de l’assignatura
7. Tipologia de l’assignatura (avaluació pràctica, teòrica, etc..)

Dades acadèmiques històriques dels últims 5 anys

1. Nombre total d’estudiants matriculats i nombre d’estudiants repetidors
2. Percentatge final d’aprovats respecte matriculats i respecte presentats.
3. Percentatge d’estudiants repetidors respecte als matriculats
4. Numero mitjà de matricules realitzades per superar l’assignatura

Relació amb altres assignatures:

1. Assignatures que es recomana haver superat prèviament
2. Assignatures on s’apliquen directament els coneixements

Guia Docent

1. Capacitats prèvies
2. Competències específiques i transversals
3. Metodologies docents
4. Objectius d’aprenentatge
5. Hores totals de dedicació de l’estudiant
6. Continguts (per cada apartat: descripció en subapartats, activitats i objectius específics)
7. Planificació d’activitats (descripció, material de suport, lliuraments i objectius específics)
8. Sistema de qualificació
9. Normes per la realització d’activitats
10. Bibliografia

Enquesta institucional UPC als estudiants sobre l’assignatura (dades amb participació significativa).

1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants
2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura
3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

Enquesta a estudiants que ja van superar l’assignatura .

Opinions obertes en enquestes i altres canals

1. Focus grup específic: conclusions i propostes de millora si s’escau
2. Opinions en l’enquesta als recent titulats: (millors/pitjors assignatures, repeticions o carències trobades, suggeriments i millores) (desplegar dades)
3. Opinions obertes en l’enquesta sobre l’assignatura (observacions, suggeriments)
4. Opinió dels ex estudiants que ja es troben treballant, sobre els objectius formatius de la titulació
5. Opinió dels empleadors sobre la formació en contingut i competències dels titulats que tenen contractats.
6. Altres comentaris i propostes rebudes per diferents canals (queixes, suggeriments, instàncies)

Laboratoris i recursos materials que es fan servir a l’assignatura. Dades per cada laboratori.

1. Nom del laboratori (o aules informàtiques) a fer servir durant les pràctiques
2. Capacitat per les pràctiques de l’assignatura (nombre llocs de treball i estudiants per lloc de treball)
3. Capacitat màxima dels grups de laboratori per l’encàrrec docent
4. Situació de l’equipament del laboratori en relació amb l’assignatura

Enquesta SEEQ (proposta per aplicar en el futur)

1. Aprenentatge
2. Entusiasme dels professors
3. Organització de les classes
4. Interacció amb el grup
5. Actitud personal dels professors
6. Contingut de les classes
7. Exàmens de l’assignatura
8. Treballs del curs
9. Càrrega de treball i dificultat
10. Visió general de l’assignatura/professors
11. Característiques de l’assignatura/professors que t’han ajudat més en el procés d’aprenentatge
12. Característiques de l’assignatura/professors que s’haurien de millorar de forma prioritària
13. Altres característiques rellevants de l’assignatura/professors a tenir en compte

**Informe del responsable de l’assignatura:**

1. Planificació docent. Coordinació de l’assignatura, planificació de les sessions de classes de teoria i laboratori, actualització de la guia docent
2. Desenvolupament docent. Ús dels recursos i intranet docent, desenvolupament de les sessions de teoria i laboratori i dels actes avaluatius
3. Resultats. Grau d’assoliment dels objectius planificats, nivell d’èxit, nivell acadèmic assolit pels estudiants.
4. Innovació i millores realitzades. Introducció de nous mètodes, breu descripció de bones pràctiques o experiències per millorar l’aprenentatge dels estudiants
5. Propostes de Millora, que es preveu implantar el proper any acadèmic

**Indicadors per alertar sobre problemes a tractar al nivell d’assignatura, o per detectar bones pràctiques a les assignatures**

* Assignatures amb un percentatge d’aprovats/matriculats inferior al 40% o superior al 90% (8)
* Assignatures amb un percentatge de repetidors superior al 50% (al quadrimestre natural) (9)
* Assignatures amb un numero mitjà de matricules realitzades superior a 2 per superar-la (10)
* Assignatures amb resposta inferior a 2 sobre 5 a una o més de les preguntes a l’enquesta UPC (28, 29).
* Assignatures amb una càrrega mitjana de treball fora d’hores de classe superior a 12h/Setmana (45)
* Assignatures amb una resposta inferior a 2 sobre 5 a la visió general assignatura SEEQ (46)
* Assignatures amb resposta superior a 4 a les enquestes (28, 29, 46)
* Informació anterior en relació amb altres dades (fase inicial, etc..)
* Altres ....

**Índex per la diagnosi dels problemes detectats**

1. Problemes de contingut i nivell.
* Contingut massa extens per el temps de que disposa l’assignatura.
* Contingut insuficient pels objectius de l’assignatura a la titulació.
* Activitats del laboratori que no aporten l’aprenentatge i coneixements suficients.
* Continguts no actualitzats o inadequats als objectius de la titulació.
* La pèrdua de classes per motius externs ha provocat que no es puguin assolir tots els objectius. d’aprenentatge o els continguts previstos.
1. Problemes en el nivell o objectius de les activitats docents.
* El programa o les activitats docents realitzats a l’assignatura no estan al nivell necessari per assolir els objectius formatius previstos per l’assignatura al pla d’estudis.
* Donar per fet el coneixement d’eines informàtiques pròpies de l’assignatura.
1. Problemes en els recursos de informació i documentació (44).
* Hi ha poca documentació per el seguiment de l’assignatura o la que hi ha no ajuda treballar l’assignatura.
* La informació en Atenea està desorganitzada.
* Hi ha poca o ninguna documentació o eines d’ajuda a l’autoaprenentatge.
* No es troben disponibles exàmens d’anys anteriors que ajudin a l’autoaprenentatge.
1. Problemes en l’actuació docent del professorat de l’assignatura
* Entusiasme dels professors
* Organització de les classes
* Interacció amb el grup
* Actitud personal dels professors
1. Problemes en els recursos materials disponibles.
* Els laboratoris no disposen de suficient nombre de llocs de treball per una adequada realització de les pràctiques docents, per atendre el nombre d’estudiants previstos als grups de laboratori.
* Una part dels llocs de treball del laboratori no funcionen correctament.
* El equipament del laboratori, encara que funciona correctament, no esta actualitzat, és obsolet.
* No existeix el laboratori o els equips necessaris per poder realitzar algunes de les pràctiques previstes a l’assignatura.
1. Problemes de preparació i nivell inicial dels estudiants en l’assignatura.
* Nivell inicial insuficient amb que provenen de les assignatures prèvies.
* Nivell inicial insuficient en matèries bàsiques amb que provenen del estudis previs a la universitat.
1. Problemes per seguir el ritme d’estudi i treball a l’assignatura.
* El temps d’estudi de l’assignatura per assolir els objectius d’aprenentatge es superior al que poden dedicar la major part dels estudiants.
* Les tasques demanades als estudiants requereixen més temps del que tenen disponible.
1. Problemes de coordinació entre assignatures.
* Es suposa que els estudiant han après temes previs, que realment no han assolit.
* Es tornen a repetir temes ja s’han tractat en assignatures prèvies.
* Es detecten assignatures amb continguts que no estan ben enllaçats en el temps al pla d’estudis.
1. Problemes de coordinació o planificació a les activitats previstes a l’assignatura.
* Falta una planificació prèvia necessària de les tasques previstes a l’assignatura.
* Es detecten problemes de planificació al calendari d’activitats o lliuraments demanats als estudiants.
* Es detecten problemes de coordinació entre els diferents grups de l’assignatura.
* Es detecten problemes de coordinació entre les sessions teòriques i les de laboratori (grups petits).
1. Problemes detectats en la metodologia d’avaluació de l’assignatura.
* El mètode d’avaluació no es correspon adequadament amb l’assoliment dels objectius d’aprenentatge.
* El criteri d’avaluació no diferencia correctament entre diferents nivells d’aprenentatge dels estudiants.
* El mètode d’avaluació no facilita reconduir resultats poc satisfactoris obtinguts durant el curs.
* El criteri d’avaluació permet que hi hagi estudiants que poden superar l’assignatura sense haver assolit els objectius fonamentals d’aprenentatge previstos.
* El criteri d’avaluació aplica criteris penalitzadors basats en valoracions d’una part dels actes avaluatius.
* La qualificació final no guarda una suficient proporcionalitat amb el nombre d’hores de dedicació previstes a les activitats acadèmiques avaluables.
* Es detecta que hi ha algun acte avaluatiu que, per si sol, determina la qualificació final.

**Índex per la detecció de bones pràctiques a les assignatures**

1. Metodologies docents
2. Mètode d’avaluació
3. Pràctiques de laboratori
4. Altres ...

**Recomanacions i accions a realitzar per resoldre els problemes detectats**

Informació prèvia:

* Informació de la matèria on es troba l’assignatura en la memòria de verificació del pla d’estudis: Competències, Resultats de l’aprenentatge, Continguts.
* Perfil d’ingrés dels estudiants a la titulació: Coneixements previs dels estudiants a tenir en compte per les diferents vies d’accés.
* Perfil dels egressats a la titulació

Recomanacions i possibles accions a realitzar per abordar els problemes detectats:

Planificació, documentació i desenvolupament de la docència a l’assignatura

Revisar el pla docent de l’assignatura per adequar els continguts al temps disponible.

Redistribuir les hores de classe de teoria / laboratori.

Renovar els continguts i millorar el material docent de l’assignatura, d’acord amb els objectius formatius de la titulació.

Ampliar o millorar la documentació de l’assignatura a Atenea

Millorar la coordinació prèvia i durant el curs entre els professors de l’assignatura.

Revisar el calendari de les activitats de l’assignatura per minimitzar els problemes detectats.

Recomanar temes d’estudi previ per un millor seguiment de l’assignatura.

Facilitar material d’autoestudi, exercicis i exàmens previs.

Revisar els criteris d’avaluació o el pes de les proves per solucionar els problemes detectats

Proposar sessions o cursos de formació per l’aprenentatge d’eines informàtiques prèvies de l’assignatura.

Organitzar prèviament i durant el curs la informació visible en Atena per a cada grup.

Altres. ...

Pràctiques de laboratori

Ampliar el nombre de llocs de treball

Reparar o renovar l’equipament de laboratori existent

Crear nous llocs de treball per noves pràctiques

Revisar i millorar el funcionament dels grups de treballs de les pràctiques de laboratori

Altres ...