

EPSEVG, 2018/19-1. Informe del responsable d'assignatura

| | | |
|--------------------------------|--------------------|---|
| Titulació (Lletra o lletres) | I | Graus: N Area Industrial Comuna, M Mecànica, E Elèctrica, K Electrònica ind.i aut. D Disseny ind.d.p, I Informàtica. Màsters: R MUESAEI, B MBDesign |
| Sigles assignatura (4 lletres) | INTE | |
| Codi assignatura (6 xifres) | 340357 | |
| Nom assignatura | Internet | |
| Professor responsable | Rafael Vidal Ferré | |

1. Planificació docent

Principals canvis que s'han fet a la Guia docent durant aquest període, respecte al període anterior.
Breu resum de com s'han planificat les classes i com es va plantejar la coordinació l'assignatura, quan intervenen diversos professors o departaments. Dificultats trobades.

S'ha fet un canvi molt important que es passar de 3 de teoria i una de laboratori a 2 i 2. Això ha suposat, ajustar la teoria i refer el laboratori de dalt a baix, introduint la utilització de dispositius de xarxa (router Mikrotik).
Es va establir una calendari de sessions/continguts per a sincronitzar teoria i laboratori i els seus respectiu professors.

2. Desenvolupament docent, intranet docent

Desenvolupament de les classes als grups grans i de la coordinació entre els professors de l'assignatura.
Utilització de la intranet docent Atenea durant el curs (Informació sobre planificació de l'assignatura, material docent, comunicació amb els estudiants, qualificacions parcials i finals, ..).
Dificultats trobades als punts anteriors.

A darrera hora es va haver d'afegir un grup de laboratori per l'increment de la matrícula. Això va suposar involucrar un tercer professor a la darrera part del curs, sense més problemes a comentar.
S'ha fet un ús intensiu d'atenea: transparències de teoria, enunciats de pràctiques i per lliurar qüestionaris de laboratori i dos scripts de programació a mode de treball.
Respecte la planificació original, s'ha observat una petita desviació al laboratori, que ha fet saltar una sessió d'una pràctica a una altra que els estudiants han necessitat més temps per fer-la del previst.

3. Pràctiques docents

Laboratoris que s'han fet servir a les pràctiques docents, principal equipament o software utilitzat, nombre d'estudiants per grup de laboratori, altres elements a fer constar en la realització de les pràctiques. Principals dificultats trobades en el desenvolupament de les pràctiques docents. Millores o canvis que es volen proposar i necessitats detectades (als laboratoris i aules informàtiques) per a les pràctiques docents del següent període.

El fet de no poder ser administradors dels PCs del laboratoris ha derivat en l'ús puntual de màquines virtuals i en demanar als estudiants que almenys un de cada dos portés el seu portàtil al laboratori. No és el més desitjable, però així s'ha pogut treballar correctament. Per altra banda un dels routers que fem servir ha quedat com a mínim

temporalment inservible i haurem de mirar si el podem recuperar, o per contra caldrà comprar-ne un altre.

4. Valoracions sobre els resultats

Valoració general del grau d'assoliment dels objectius formatius assolits pels estudiants. Valoració dels resultats dels actes avaluatius realitzats durant el curs i del rendiment de l'assignatura. Valoració si s'escau de l'efecte de la revaluació.

El resultat es consideren prou bons, amb salvetats. Hi hagut 8 suspesos de 29, la majoria no presentats (no han vingut a classes o no han fet cap acta avaluatiu) o abandonaments. Dels suspesos, 3 tenien dret a revaluació i només dos l'han fet. Un ha empitjorat la nota i l'altra l'ha millorat fins a poder arribar al 4. La nota ha estat un 3.1. Tenint en compte que l'examen va ser molt semblant que el final els resultats es consideren pèssims i deixen clar que tots havien estat suspesos correctament.

Crec que els resultats són un bon reflex dels objectius assolits: en general tots els aprovats tenen els mínims (s'ha insistit en ells al parcial i al final) i alguns els han superat amb escreix. Queda una part que està però lluny d'assolir-los.

5. Mètodes docents i bones pràctiques

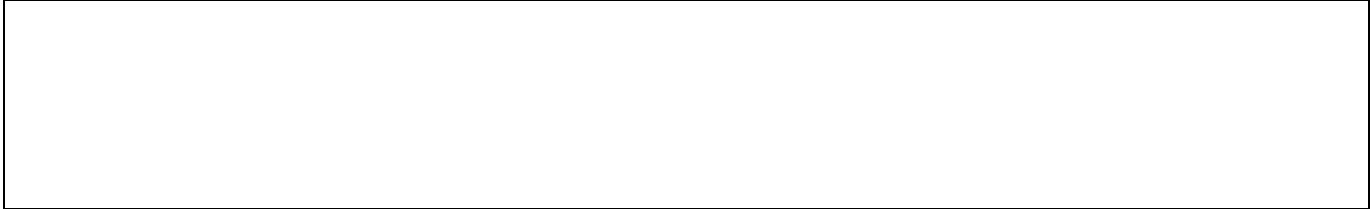
Mètodes docents que s'han fet servir, amb les millores i innovacions introduïdes respecte l'any anterior, així com les bones pràctiques que es volen destacar, pels seus resultats en la motivació i formació docent dels estudiants, que s'hagin realitzat durant aquest període.

Enfoc més pràctic de l'assignatura, augmentant-ne el laboratori.
Plantejar-los qüestionaris (voluntaris) després de cada sessió a mode d'autoavaluació.

6. Canvis i propostes de millora

Després de considerar les dificultats anteriors, i també els èxits aconseguits, resumir els principals canvis o millores que es preveu o que es proposa implantar a l'assignatura, o les bones pràctiques que es proposen mantenir, pel proper període acadèmic en que s'imparteix l'assignatura.

Ajustar les sessions de pràctiques d'acord al que s'ha comentat anteriorment.
Revisar la teoria per a veure si cal fer algun retoc.
Pel demés, seguir igual.



| | |
|-------|------------|
| Data: | 19/02/2019 |
|-------|------------|