

EPSEVG, 2018/19-1. Informe del responsable d'assignatura

Titulació (Lletra o lletres)	I	Graus: N Area Industrial Comuna, M Mecànica, E Elèctrica, K Electrònica ind.i aut. D Disseny ind.d.p, I Informàtica. Màsters: R MUESAEI, B MBDesign
Sigles assignatura (4 lletres)	REIN	
Codi assignatura (6 xifres)	340455	
Nom assignatura	Recuperació de la Informació	
Professor responsable	Neus Català Roig	

1. Planificació docent

Principals canvis que s'han fet a la Guia docent durant aquest període, respecte al període anterior.
Breu resum de com s'han planificat les classes i com es va plantejar la coordinació l'assignatura, quan intervenen diversos professors o departaments. Dificultats trobades.

El canvi principal en la Guia Docent ha estat en el mètode d'avaluació, per tal d'incloure un examen final abans de la reavaluació.

A l'inici de curs, els recursos de la part teòrica de l'assignatura estaven disponibles a Atenea. La part pràctica ha canviat força respecte el curs anterior sobretot pel que fa al software. Penso que d'aquesta manera s'ha aconseguit que les pràctiques tinguessin una certa continuïtat i no fossin pràctiques aïllades.

L'assignatura ha estat impartida per una única professora del departament de Ciències de la Computació de l'EPSEVG.

2. Desenvolupament docent, intranet docent

Desenvolupament de les classes als grups grans i de la coordinació entre els professors de l'assignatura.
Utilització de la intranet docent Atenea durant el curs (Informació sobre planificació de l'assignatura, material docent, comunicació amb els estudiants, qualificacions parcials i finals, ..).
Dificultats trobades als punts anteriors.

L'assignatura no disposa de grups grans i ha esta impartida per una única professora.

El sistema de comunicació amb els estudiants, tant per notificacions puntuals com per tot el seguiment de l'assignatura, ha estat Atenea.

Aquest quadrimestre he hagut de ser més flexible en les dates de lliurament de les diferents activitats per motius diversos (treball, salut, etc.). He prioritzat que tots els estudiants poguessin lliurar les activitats encara que fos fora del termini establert.

3. Pràctiques docents

Laboratoris que s'han fet servir a les pràctiques docents, principal equipament o software utilitzat, nombre d'estudiants per grup de laboratori, altres elements a fer constar en la realització de les pràctiques. Principals dificultats trobades en el desenvolupament de les pràctiques docents. Millores o canvis que es volen proposar i necessitats detectades (als laboratoris i aules informàtiques) per a les pràctiques docents del següent període.

Les classes de laboratori han estat realitzades a l'aula AI107 (nomenclatura antiga). No tot el software que havia demanat estava instal·lat, hi he hagut de fer instal·lacions en mode local.

La majoria d'estudiants prefereixen treballar amb els seus ordinadors portàtils i instal·lar-se el software necessari per seguir treballant després des de casa.

En aquesta assignatura optativa hi ha hagut pocs estudiants (8). Alguns estudiants només han vingut a les classes de laboratori.

4. Valoracions sobre els resultats

Valoració general del grau d'assoliment dels objectius formatius assolits pels estudiants. Valoració dels resultats dels actes avaluatius realitzats durant el curs i del rendiment de l'assignatura. Valoració si s'escau de l'efecte de la reavaluació.

S'ha pogut donar el temari previst però he trobat a faltar una setmana (encara no he adequat la planificació a la nova distribució de setmanes lectives).

El seguiment de l'assignatura ha estat molt desigual. Alguns estudiants hi han mostrat molt d'interès i d'altres molt poc. Tractant-se d'una assignatura optativa s'espera que els estudiants que la triïn sigui perquè els agrada el seu contingut.

Cap al final del quadrimestre he notat més "interferències" amb els treballs a realitzar en altres assignatures i el rendiment ha baixat.

5. Mètodes docents i bones pràctiques

Mètodes docents que s'han fet servir, amb les millores i innovacions introduïdes respecte l'any anterior, així com les bones pràctiques que es volen destacar, pels seus resultats en la motivació i formació docent dels estudiants, que s'hagin realitzat durant aquest període.

Com he comentat, el canvi principal en la Guia Docent ha estat en el mètode d'avaluació, per tal d'incloure un examen final abans de la reavaluació.

Tot i que el temari no ha canviat, sí han canviat les pràctiques de laboratori. El conjunt de pràctiques ha quedat més coherent i penso que se n'ha tret més profit.

6. Canvis i propostes de millora

Després de considerar les dificultats anteriors, i també els èxits aconseguits, resumir els principals canvis o millores que es preveu o que es proposa implantar a l'assignatura, o les bones pràctiques que es proposen mantenir, pel proper període acadèmic en que s'imparteix l'assignatura.

Un dels temes del temari no pot veure's en profunditat i queda una mica deslligat del contingut principal de l'assignatura. És per això que em plantejo la possibilitat d'eliminar aquest tema i substituir-lo per un altre de més actual i alhora més integrat amb el conjunt de temes que ja s'imparteixen.

Data:	18 de febrer de 2019
-------	----------------------